

Indhold

1	Formål.....	2
2	Børns roller i mobning.....	2
2.1	Offer.....	2
2.2	Mobbere.....	2
2.3	Medløbere eller mobbeassistenter:.....	2
2.4	Mobberens supportere.....	2
2.5	De passive tilskuere.....	2
2.6	Forsvarere.....	2
3	Former for mobning.....	3
4	Forskel på konflikt, drilleri og mobning.....	3
4.1	Konflikt.....	3
4.2	Drilleri.....	3
4.3	Generende drillerier.....	3
5	Forebyggelse af mobning.....	4
5.1	På skoleplan:.....	4
5.2	På klasseplan:.....	4
5.3	På forældreplan:.....	4
6	Handleplan ved mobning.....	4
6.1	Samtale med mobbeofret.....	4
6.2	Opfølgning og evaluering af tiltag.....	5
6.3	Samtale med tilskuerne.....	5
6.4	Samtale med mobberen/mobberne.....	5
6.5	Forældrekontakt.....	5
6.6	Klassemøde.....	5
6.7	Forældremøde.....	5
6.8	Skoleledelsen.....	5

1 Formål

Hensigten med skolens antimobbestrategi og omsorgsplan er, at have et redskab til brug, når en familie kommer i en situation, som kan påvirke barnet følelses- og adfærdsmæssigt.

"Mobning er en gruppes systematiske forfølgelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig."

Citat af Helle Rabøl Hansen.

2 Børns roller i mobning

Børn har ikke altid den samme rolle i tilfælde af mobning. I det efterfølgende beskrives forskellige roller.

2.1 Offer

Det kan være svært at opdage mobning, som kan ske i det skjulte og på "usynlige" måder. Det følgende er nogle af de reaktioner, som kan være tegn på mobning, og som alle voksne skal være opmærksomme på:

- Bliver passiv, trækker sig ud af fællesskabet
- Går for sig selv og er alene i frikvartererne
- Søger megen voksenkontakt
- Udviser ringe selvtillid
- Kommer let ud af balance, bliver opfarende eller indelukket
- Kommer for sent eller udebliver fra undervisningen
- Mister eller får ødelagt ting, tøj o. lign.
- Klarer sig dårligere fagligt
- Vil ikke i skole
- Klager over ondt i mave, hovedpine el. lign.

2.2 Mobbere

Børn, der tager initiativ og mobber udvalgte børn.

2.3 Medløbere eller mobbeassistenter:

Børn, der følger efter mobbere og assisterer mobberen med forskellige aktiviteter.

2.4 Mobberens supportere

Børn, der støtter mobberne og medløberne ved f.eks. at grine med eller klappe dem på skulderen. (Oplever sig ikke som mobbere)

2.5 De passive tilskuere

Børn, der er vidne til mobningen, men forholder sig passivt. (Oplever sig ikke som mobbere)

2.6 Forsvarere

Børn, der gør deres mod større end deres frygt og blander sig aktivt i mobningen for at få den stoppet.

3 Former for mobning

Der findes forskellige former for mobning som kan foregå på forskellige måder:

- Børn bliver gentagne gange slået, kaldt navne, de ikke bryder sig om, eller der gøres grin med deres udseende, tøj, interesser, familie eller lign.
- Børn holdes udenfor, inviteres ikke med i lege, og der tales dårligt om dem bag deres ryg.
- Handlinger uden ord, ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen, eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker for at irritere eller såre.
- Via SMS, chat, mails og lignende i form af ubehageligheder og trusler, eller at børn holdes uden for det elektroniske fællesskab.

Manglende indgriben fra omgivelserne fungerer som en accept og en legitimering af mobning.

4 Forskel på konflikt, drilleri og mobning.

Der findes episoder, som ofte bliver forvekslet med mobning. De er beskrevet i det efterfølgende.

4.1 Konflikt

En konflikt handler om en uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode med to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige. I mobningstilfælde er der en klar ubalance i forholdet. Mobning er ikke en konflikt, og derfor egner konfliktløsningsmetoder sig ikke i tilfælde af mobning.

4.2 Drilleri

Drilleri er bemærkninger, råb eller handlinger, der har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt. Drillerier kan godt være hårde, men hensigten er ikke eksklusion fra fællesskabet.

4.3 Generende drillerier

En gråzone mellem drilleri og mobning. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, og magtbalance mellem parterne langsomt bliver forrykket. Et vigtigt forvarsel om mobning.

5 Forebyggelse af mobning

5.1 På skoleplan:

- Alle medarbejdere, forældre og børn der har deres gang på Holmsland Skole, har et ansvar for aktivt at bekæmpe mobning.
- Skolebestyrelsen holder sig underrettet om og drøfter jævnligt klassernes/børnenes trivsel og skolens indsats mod mobning.
- Mobning/trivsel kan tages op som et fast punkt på forældremøderne.
- Klassens/børnegruppens sociale trivsel er et fast punkt på afdelingsteammøderne.
- Elevernes digitale dannelse skal styrkes, bl.a. ved arrangementer i samarbejde med SSP.

5.2 På klasseplan:

- Det er klasselærerens ansvar i samarbejde med børnene at udarbejde "spilleregler" for samvær i klassen.
- Det er klasselæreren der skal offentliggøre "spillereglerne" på et synligt sted i klassen, hvor forældre har adgang.
- Det er klasselæreren der i samarbejde med børnene løbende reviderer reglerne så de matcher børnenes hverdag.

5.3 På forældreplan:

- Forældrene er forpligtede til aktivt at indgå i arbejdet mod mobning – herunder selv at tage initiativer forældrene imellem.
- Forældrene er forpligtede til at meddele evt. viden om mobning til skolens personale eller skolens ledelse.
- Forældre har en vigtig rolle i at tale med deres barn om, at der følger et ansvar med at have en mobiltelefon og at chatte på nettet.

6 Handleplan ved mobning

I tilfælde af mobning forekommer handles der i forhold til efterfølgende plan.

6.1 Samtale med mobbeofret

Oftest er det klasselæreren, der tager sig af dette. Følgende er en beskrivelse af, hvordan samtalen skal forløbe:

1. At være "øre".
Den voksne skal lytte aktivt og deltagende. Spørg ind til oplevelsen/oplevelserne. Der stilles konkrete spørgsmål: "Hvad skete der så?", "Hvad gjorde du så?", "Hvordan reagerede de andre?", "Hvad sagde han?" osv. Formålet er, at barnet får læsset af.
2. At løfte skyld.
Udvis forståelse for barnets situation og løft skylden væk fra barnets skuldre.
3. Hvad kan du gøre?
Fortæl barnet, hvad du har tænkt dig at gøre.
Hvis du har brug for tid, så sig til barnet, at du skal i "Tænkeboks", men at du vender tilbage.
Formålet er at give dig tid til at lægge en strategi, evt. i fællesskab med andre i teamet.

4. Hvad kan barnet gøre?

Bemærk at dette punkt først kommer efter "hvad kan du gøre". Rækkefølgen er vigtig for ikke at give barnet falske forventninger om, at han eller hun helt alene skal vende situationen.

Barnet hjælpes frem til en eller to håndterbare beslutninger. Det skal være enkelt og overskueligt for barnet. Fx at fortælle forældre om situationen.

6.2 Opfølgning og evaluering af tiltag

Opfølgning og evaluering af igangsatte tiltag skal være synlig for den mobbede og dennes forældre. Igangsættes senest 10 arbejdsdage (lovgivning) efter, at skolen er blevet gjort opmærksom på mobningen.

- Første opfølgning – samtale med barnet, hvor den mobbede informeres om de tiltag, der vil blive iværksat.
- Anden samtale – samtale med barnet om, hvordan det går i klassen.
- Fælles vurdering sammen med barnet af det første tiltag, der er gennemført.
- Tredje samtale – en fælles vurdering med barnet og / eller forældrene om, hvordan det går. Evt. indførelse af yderligere tiltag.

6.3 Samtale med tilskuerne

Der gennemføres samtale med tilskuerne til mobningen og der opfordres til at handle jævnfør 2.6 Forsvarere.

6.4 Samtale med mobberen/mobberne

Der gennemføres samtale(r) med mobberen/mobberne, hvor skolens holdning til mobning markeres fast og bestemt, men uden moraliseren. Det er handlingerne, der problematiske, ikke personen. Det drøftes, hvad mobberen skal ophøre med i forhold til den mobbede. Forslagene skal komme fra mobberen selv. Denne samtale skal følges op med jævne mellemrum for at drøfte, hvordan mobberen har klaret det.

6.5 Forældrekontakt

Kontakt til de berørte forældre. Her er formålet at kortlægge og finde løsninger i samarbejde med forældrene.

6.6 Klassemøde

Der afholdes et Klassemøde hvor problemet afdækkes, og der indgås aftaler om, hvordan mobningen bliver stoppet.

6.7 Forældremøde

Afhængig af situationen kan der evt. afholdes forældremøde, hvor problemet tages op, og løsningsforslag drøftes.

6.8 Skoleledelsen

Skoleledelsen orienteres eller inddrages direkte.