

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune

Holmsland Børnehus



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	STRUKTUREL KVALITET	5
3.1	Organisering af børnegruppe	5
3.2	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	6
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
3.3.1	Uddannelse	7
3.3.2	Efteruddannelse	8
3.3.3	Personalestabilitet	8
3.4	Førstehjælp	9
3.5	Skoleudsættelser	9
4	PROCESKVALITET	11
4.1	KIDS - observationer	11
4.1.1	Fysiske omgivelser	11
4.1.2	Leg og aktivitet	13
4.1.3	Relationer	14
4.2	Faglig ledelse	15
4.2.1	Fastsætte en faglig retning	15
4.2.2	Indhente faglig viden	16
4.2.3	Aktivere faglig viden	17
4.3	Forældretilfredshed	18
4.4	Den pædagogiske læreplan	19
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen	20
5	RESULTATKVALITET	21
5.1	Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	21
5.2	Dialogvurdering	22
6	SAMMENFATNING	24
6.1	Opsamlende bemærkninger	24
6.2	Primære opfølgingspunkter	25

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Dagtilbud:

Pædagog, Helle Mosekjær
Observationspædagog, Grethe Thomsen
Leder, Gitte Højbjerg
Helhedsleder: Esther Lundsgaard
Distriktsleder: Troels Lysgaard
Forældrebestyrelsesformand: Tina Stræde Danielsen

Dato for tilsyn:

Den 7. november 2022

Tilsynsførendes navn:

Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning, Ringkøbing-Skjern Kommune

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Organisering af børnegruppe

Holmsland Børnehus består af 1 vuggestue gruppe og 2 børnehave grupper. Børnehuset er fordelt på 2 matrikler. Vuggestuen er på Klostervej 33 og børnehaven er på Klostervej 85. Den ene af børnehavegrupperne er "Solsikkegruppen", som er for alle de ældste børn i børnehaven.

Lederens besvarelse

Børnehuset er fordelt på 2 matrikler. Vuggestue og børnehave er delt. Grunden til dette er, at der for snart 3 år siden er fundet vand under fundamentet i børnehaveafdelingen på Klostervej 33. Børnehaven er derfor blevet flyttet i SFOéns lokaler på skolen. Planen er at der skal bygges et nyt børnehus i 2024, hvor vuggestuen og børnehave skal flytte sammen igen. Solsikkegruppen er samlet i tidsrummet 8-15 hver dag. Typisk vil alle børnehavebørnene være samlet på legepladsen, hvor legefællesskaber på tværs er en mulighed.

Da der findes vand i fundamentet i børnehaven bliver løsningen at flytte børnehaveafdelingen. Børnene i børnehaven er fordelt i 2 grupper, fordi det fysisk er muligt, da ældste børns gruppen har et grupperum for sig. Solsikkerne samles i august. Grunden til dette er for at give de ældste børn de bedste forudsætninger for at skabe sociale relationer og forståelsen af at være en vigtig del af et fællesskab inden kommende skolestart.

Den anden børnegruppe i børnehaven (Grøn) er for de yngste og mellemste børnehavebørn. Her er læringsfokuset begyndende forståelse af, at være en del af et betydende fællesskab.

Fokuset i vuggestuen handler i stor grad om, at være tryk i institutionen, sammen med både børn og voksne.

Generelt er intentionen med det pædagogiske fokus en anerkendende tilgang med udgangspunkt i børnenes forudsætninger samt troen på, at alle børn gør det bedste de kan ud fra de forudsætninger de har.

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

Organisering af børnegruppen drøftes på tilsynsmødet. Sammenhæng til Børnehaveklassen drøftes i forbindelse med det pædagogiske indhold i ældste gruppen. Der er et tæt samarbejde i helheden i forhold til sammenhængen/overgangen til SFO og børnehaveklassen. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

September 2022

Lederens besvarelse

Der er lettere slid på flere af legeredskaberne på legepladserne.

Generelt set vælger vi at fokusere på vedligeholdelse, da vi skal have ny legeplads i forbindelse med nyt børnehus.

I børnehuset bruges legepladserne meget i dagligdagen. Der arbejdes med, at legepladserne giver et udfordrende læringsmiljø, hvor børnene møder forskellige redskaber til at udvikle lege og fantasi. f.eks. er det vigtigt at børnene præsenteres for både jord og sand, mudder og si-sand, køretøjer af forskellig art, store og små skovle, sansegynge, alm. gynger, græs, fliser mm. Læringsmiljøer som udfordrer børnenes leg på forskellig vis.

Er evt. fejl og skader udbedret?

Slitage bliver udbedret.

Lederens besvarelse

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Vuggestue og børnehave har 2 forskellige legepladser. Børnehavens legeplads består af redskaber, som er fordelt over hele området. Der er gynger et sted, legehuse 3 steder, sandkasse, skovareal med legehuse. Det fælles fokus er at blive bedre til at tilføre legen på legepladsen et nyt perspektiv.

Nogle gange handler det om, at tilbyde "indendørs" legetøj udenfor - f.eks. tage noget Lego med ud på et tæppe, dyr til vandlegen, biler på græsset mm.

Vuggestuens legeplads har bakke med rutsjebane, gynger, legehuse, stort græsareal, cykler, sandkasse. fokus er, at gøre tilbuddene på legepladsen overskuelige for vuggestuebørnene ved at sortere i antallet af redskaber.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.3.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

Vi har ansat i vuggestue:

3 pædagoger og 1 pædagogmedhjælper

Vi har ansat i børnehaven:

3 pædagoger i børnehaven og 2 pædagogmedhjælpere

Derudover modtager vi studerende og pædagogisk assistent elever.

Vi har timelønnede vikar ansat.

I vuggestuen er:

1 af pædagogerne praktikvejleder for pædagogstuderende.

1 AKT vejleder

1 fagligfyrtårn

1 uddannet familieterapeut

I børnehaven:

Skal der uddannes en pædagog som sprogvejleder i foråret 2023

1 fagligt fyrtårn

1 nøgleperson

fra 1 december vejleder PA og pædagogstuderende, DGI-certificering

Leder har:

Diplom i ledelse

AKT

DGI-certificering

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

Lederens besvarelse

Pt. når vi målet om 65/35%, hvilket er målet for 2022. Vi forventer at nå målet 70/30 i 2023. Det vil blive vanskeligt for os at nå målet 85/15%, hvis vi samtidig skal holde normeringen med 3 vuggestuebørn pr voksen og 6 børnehavebørn pr voksen. Vi vil forsøge at nå målet, og tænke det ind, når der er ledige stillinger, og hvis økonomien kan bære det.

Tilsynsførendes bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet er drøftet på tilsynsmødet i forhold til, at alle tre nøgletal er centrale i forhold til kvalitet i en dagtilbud. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.3.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Lige nu prioriteres sprogvejlederuddannelsen, fordi vi mangler at få en sprogvejleder uddannet. Ellers prioriterer vi et fælles fagligt løft.

Lige nu er der flere tiltag, som handler om brush ups af de tiltag der allerede er iværksat - det sproglige læringsmiljø, PLC, Den styrkede læreplan.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet er drøftet på tilsynsmødet i forhold til, at alle tre nøgletal er centrale i forhold til kvalitet i en dagtilbud. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.3.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

4,4% trukket den 27. oktober 2022.

Lederens besvarelse

Fraværsprocenten er påvirket af, at næsten alle medarbejdere har haft Covid-19, hvorved fraværet i den periode var meget høj. Der har været en enkelt længere varende sygdom. Ellers skyldes fraværet almen sygdom.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

I Helheden arbejder vi med bæredygtigt arbejdsmiljø. Personalet har svaret på spørgeskema, hvor der var særlig fokus på hvad der skal til for at have et godt og bæredygtigt arbejdsmiljø. Dette arbejde tages med videre i Lokal Med.

Tilsynsførendes bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet er drøftet på tilsynsmødet i forhold til, at alle tre nøgletal er centrale i forhold til kvalitet i en dagtilbud. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.4 Førstehjælp

Angiv dato: 2019

Lederens besvarelse

Seneste førstehjælpskursus var i 2019. Der er ingen lovgivning om, at man skal have et førstehjælpskursus hvert år, men det anbefales at have opfølgning jævnligt. Vi er ved at planlægge et fælles førstehjælpskursus i hele helheden i løbet af 2023.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.5 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

Lederens besvarelse

Vi har haft 2 skoleudsættelser i 2022.

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Vi vurderer altid udsættelsen i samarbejde med forældrene.
Vi vurderer ud fra:

- Sprogvurdering, dialogprofil, nogle gange DPU.
- Barnets modenhed og deltagelse i børnegruppen.
- Barnets udviklingstrin og parathed.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Der udarbejdes en handleplan for det pædagogiske arbejde omkring barnet. Der følges jævnligt op på handleplanen, hvor relevante samarbejdspartnere inddrages.

Tilsynsførendes bemærkninger

Skoleudsættelser drøftes på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vuggestue og børnehave er fordelt på 2 matrikler. Vuggestuen er i det "gamle" hus, som virker nedslidt. Børnehaven er i SFOéns lokaler på skolen, og dermed også på SFOéns legeplads. vuggestuen:

- Flere rum
- rum med mulighed for fysisk udfoldelse
- Har adgang til hele legepladsen, som er inddelt i forskellige legeområder, hvor der er mulighed for mange forskellige lege, som er tilpasset børnene.
- Der er gode muligheder for leg og aktiviteter uden forstyrrelser fra andre.
- det er en meget stor legeplads til 1 vuggestuegruppe
- legetøjet og legeredskaberne virker nedslidte, men brugbare.

Børnehaven:

- Lokalerne er lyse og mere velholdte.
- den ene børnehave gruppe er i et tidligere klasselokale, hvor der er forsøgt at inddele rummet i rum i rummet
- Den anden børnehavegruppe har den resterende plads, og består af bilrum, puderum, dukkekrog, kreativt værksted samt et alrum, som er inddelt i rum i rummet.
- Det er muligt at lege på legepladsen uden at blive forstyrret af andre, lege rolige og vilde lege.

- Legepladsen er ikke så varieret som vuggestuens, f.eks. er der ikke plads til at spille bold.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- det er muligt at tematisere de forskellige legeområder endnu bedre
- rum i rummet kan varieres endnu mere, så det bliver tydelig, hvad man kan lege med hvor.
- Vi kan med fordel have mere fokus på fordeling af voksne og børn i de lokaler vi har til rådighed i børnehaven - her tænkes især på ældste børns gruppen
- Der er klart et udvikling potentiale på legepladsen i børnehaven, hvor voksnes deltagelse i legen skal prioriteres, f.eks. idéer til at udvikle legene, sørge for at de tematiserede legeområder har redskaberne i nærheden, fordeling af voksne i legene på legepladsen.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Holmslands Børnehus kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer fra KIDS rapporten som er:

Holmslands Børnehus er en aldersintegreret institution, som fordeler sig på to matrikler. De fysiske indendørs rammer er midlertidige, indtil der bliver bygget en ny institution i Kloster. Vuggestuen har til huse i den tidligere børnehave, hvor halvdelen af huset er afspærret på grund af vandskade. Lokalerne fremtræder nedslidte, men har gode rum og varierede funktioner i forhold til antal vuggestuebørn. Udover grupperum er der tilstødende rum med god plads til fysisk udfoldelse i et af de tilstødende rum og dukke/læse krog i andet rum. Ud over dette er der flere tilstødende rum, som på observationsdagen blev anvendt til spiserum og en lille læsegruppe.

De to børnehavegrupper, Solsikkerne og Grøn stue er beliggende på Holmslands Skole. Solsikkerne har rådighed over et tidligere klasselokale. Grøn stue har grupperum i et stort fællesrum med tre tilstødende rum, som er indrettet til bil/Lego rum, dukkerum, madras/pude rum. I fællesrummet er der en køkkenafdeling. Fællesrummet er et gennemgangsrum. Der er et maler/kreativt værksted i tilknytning til fællesrummet, som børnene gerne må benytte også uden facilitering af voksne. Lokalerne på skolen fremtræder lyse og velholdte. Observationerne er fundet sted i alle tre børnegrupper på to matrikler og scorerne er et gennemsnit af de fysiske rammer.

I forhold til rum i rummet og tematiserede legemiljøer er dette observeret varieret. Det betyder således, at børnenes leg nogle steder ikke kan skærmes tilstrækkeligt. Der kan med fordel arbejdes videre med at indtænke rum i rummet og arbejde med at gøre legemiljøerne mere inviterende for børnene. Der er observeret forskellighed i hvor inviterende og tydelige legemiljøerne er til børnene og i hvor høj grad legetøjet er tilgængelig for børnene. Eftersom en af børnegrupperne i børnehaven udelukkende har et tidligere klasseværelse som grupperum, kan der med fordel arbejdes videre med et fokus på at fordele voksne, børn og aktiviteter /lege i de rum, børnehaven samlet har til rådighed. Det er observeret, at fællesrummet, pudrum, kreativt værksted, dukkerum, bil/Lego rum står tomme i perioder og er til rådighed.

I forhold til lavt og højt aktivitetsniveau, fokus på både stillesiddende og fysisk udfordrende lege indendørs, kan der i højere grad skabes en vekselvirkning imellem dette, hvis flere rum og funktioner tages i anvendelse. Dette for at tilgodese især de ældste børn, som kan have brug for mere fysisk udfordrende lege og vekselvirkning mellem lavt og højt aktivitetsniveau. Desuden vil en bedre fordeling

af børn og voksne i flere rum tilgodeser børnenes mulighed for fordybelse i leg uden at blive forstyrret og afbrudt.

Vuggestuen og børnehavedelen råder over hver sin legeplads. Vuggestuen har den tidligere børnehaves legetøj samt vuggestuens legeplads til rådighed. Legepladsen og legeredskaber fremtræder nedslidte, men skaber meget gode varierende rammer for børnenes leg og aktiviteter. Der er både områder, hvor børnene kan være fysiske aktive og områder, hvor man kan lege rolige lege. Der er gode muligheder for at have aktiviteter uden at de forstyrres af andre. Børnehaven midlertidige legeplads er på skolen og deles med SFO. Der er mulighed for både aktive og rolige lege og børnene kan lege uforstyrret. Dog er legepladsarealet ikke så varieret som vuggestuens legeplads. For eksempel var der mål og boldbane på vuggestuens legeplads samt flere legeredskaber. Der er tematiserede legeområder på begge legepladser, som med fordel kan tematiseres i højere grad og gøres mere inviterende og klargjorte til børnene.

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Der er variation i voksen initierede aktiviteter i VG og BH - Voksne deltager mere i legen i vuggestuen end i børnehaven.

- Børnene tilbydes forskellige aktiviteter, rim/remser, modellervoks, puslespil, højt læsning.
- Der er adgang til alle rum som børnene kan lege i.
- der er adgang til rollelege, konstruktionslege, fysiske og udfordrende lege, når alle rum benyttes i børnehaven.
- Det er hovedsageligt aktiviteter som faciliteres af voksne i børnehaven
- Der er mindre grupper

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

- Voksne faciliterer aktiviteter med børnene og mindre facilitering af lege.
- Der er forskel på voksnes støtte til leg i vuggestue og børnehave

- Der kan arbejdes videre på de voksnes rolle og funktioner på legepladsen og fokus på igangsætning og vedligeholdelse af gode aktiviteter og lege udendørs.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Holmslands Børnehus kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer fra KIDS rapporten som er:

Indendørs er der observeret forskellige aktiviteter faciliteret af de voksne. Dette som modellervoks, rim, højtlesning, læsegruppe, puslespil, tegning, bevægelse og sangleg mv. I løbet af dagen observeres, at de voksne sidder på gulvet, i værkstedet eller ved borde med børnene i mindre grupper i forhold til aktiviteterne. Der er adgang til forskellige legeformer som rolleleg, konstruktionslege, fysiske udfordrende lege, når alle rum i Holmslands Børnehave bliver udnyttet. Det er observeret, at børnene har mulighed for at lade en leg blive stående, så de kan fortsætte legen. Der er observeret mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt, men også observeret afbrydelser af lege samt manglende beskyttelse af en leg. I børnehaven er det hovedsageligt aktiviteter, der faciliteres af voksne. Det er få vokseninitieret lege, der er set faciliteret af voksne i børnehavedelen. Der er observeret en enkelt rolleleg i sandkassen faciliteret af en voksen i børnehavedelen. I vuggestuen er det både rolle/fantasilege/bevægelseslege og aktiviteter, der faciliteres af de voksne. Det vil sige, at på observationsdagen er graden af de voksnes støtte til børnenes leg samt vokseninitieret leg forskelligt fra vuggestue og børnehave. Der er observeret i børnehavedelen, at de voksne i lavere grad igangsætter aktiviteter og lege på legepladsen end indendørs. Desuden observeres børn, som går omkring på legepladsen uden at fordybe sig i en leg. Her kan med fordel arbejdes videre med fokus på de voksnes rolle og funktioner på legepladsen samt fokus på igangsætning og vedligeholdelse af gode aktiviteter og lege udendørs

4.1.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse

- Anerkendende tilgang
- voksne til rådighed
- få konflikter
- gode forbilleder
- taler venligt og i en god tone
- børnene mødes som individer
- nysgerrig og spørgende til barnet

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

- Følge barnets spor i samtalen - ligge op til længere dialog, hvor der skal være fokus på turtagning
- Konfliktløsning, hvor det ses at børnene afledes - arbejdes med at sætte ord på barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner. Barnet trøstes, men afledes. tale om hvad der skete i situationen, lytte til barnets nonverbale og verbale udtryk for deres følelser og oplevelser samt inddrage dem i løsningen af konflikten.

Generelt kan der tages med fra KIDS, at legen skal sættes på dagsordenen, fordi vi ved, at legen er grundlæggende for barnets relationer med andre.

Voksne skal have mere fokus på legen og dens betydning for børnenes læring.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Holmslands Børnehus kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer fra KIDS rapporten som er:

Børnene opleves generelt som trygge og glade i Holmslands Børnehus. Børnene mødes som små individer og ikke kun som en gruppe børn og samværet bærer præg af interesse for børnene. Der er observeret flere dialoger med børnene, hvor der tales om børnenes oplevelser og børnenes spor følges. Her kan der med fordel arbejdes videre med at følge børnenes spor og spørge nysgerrig ind til børnenes oplevelser. Dette ved at dialogen bliver over flere led, vedligeholdes i højere grad og blive en længere dialogisk proces med fokus på turtagning og dermed sikrer barnet flere taleture. De voksne er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når et barn er vred, ked af det, usikker mv. Her ses variationer i hvor opmærksom den voksne er på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner mv. Der kan med fordel arbejdes videre med bekræftelsen, hvor den voksne sætter ord på barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og spejler barnets følelser. De voksne tager ofte kontakt til alle børn og der er observeret at de voksne hjælper børn i inddragelse i aktiviteten /leg. Der er observeret få konflikter i løbet af dagen og de voksne står til rådighed. Der kan optimeres i konflikthåndtering med at tale om hvad der skete, lytte til børnenes nonverbale og verbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrage disse i løsningen. Der er i løbet af dagen i overvejende grad observeret en anerkendende og guidende tilgang til børnene i relationerne. Der er også observeret reguleringer og irettesættelser. De voksne fremtræder generelt som gode forbilleder for børnene og taler venligt med en god tone.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

Der er 2 "stop-op" dage om året, hvor formålet er at det kommende halvår planlægges i hovedtræk. På stuemøderne planlægges i detaljer, hvad der skal arbejdes med - med udgangspunkt i "Stop-op" dagene. Hertil bruges smtte model fra Den styrkede læreplan - "forankringsproces".

Temaerne tager afsæt i de brede læringsmål fra Den styrkede læreplan, ligesom afsættes tager udgangspunkt i børneperspektivet i børnegruppen.

Det kan derfor være forskelligt, hvad der er i fokus i de forskellige grupper.

Det der arbejdes med i grupperne bliver delt med de øvrige kollegaer på personalemøder.

Der skal fremadrettet arbejdes med et fælles fagligt fundament ift. evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan, for at sikre, at alle har et ejerskab med evalueringen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Faglig ledelse og fastsættelse af faglig retning drøftes på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet. jvf. lederens svar.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Dette punkt kunne vi ønske vi havde endnu mere tid og mulighed for.

Vi forsøger at afsætte tid til PLC processer på stuemøder, vi forsøger at afsætte mulighed for det på personalemøder, men det opleves at møderne ofte bliver overtaget af andre punkter, der også skal

drøftes. f.eks. gennemgang af tilsyn, KIDS, statusmøde for sprog, numeracy/literacy, APV, legepladsrapport, høringssvar, politiske målsætninger, direktionens mål mm. Det kan derfor være svært at finde den ekstra tid til at fremlægge faglige emner for hinanden, og give hinanden den feedback der er nødvendigt for at sikre implementering af tiltag.

Pt. har vi stor fokus på at implementere arbejdsgange ift. sprogtrappe, børn og unge synet, samarbejdet på tværs i huset, hvor vil vi hen sammen mm.

Tilsynsførendes bemærkninger

Indhentning af faglig viden drøftes på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet. jvf. lederens svar.

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

På personalemøder bliver tiltag koblet på den styrkede læreplan og børne/ungesynet, for at sikre den røde tråd. Når vi igangsætter tiltag vil vi løbende have opfølgning på tiltag og praksisudvikling. Som beskrevet ovenfor, så er det vanskeligt at afsætte den nødvendige tid til feedback i dagligdagen - det er ikke en mulighed at organisere en ramme, hvor feedbacken kan organiseres, og vi har en oplevelse af, at sparringen foregår over hovedet på børnene eller i de momenter hvor børnene leger selv - altså tid som "stjæles", hvorfor feedbacken ikke bliver ordentlig.

Tilsynsførendes bemærkninger

Aktivering af faglig viden drøftes på tilsynsmødet. Dette med særlig fokus på betydningen af en god feedback kultur. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet. jvf. lederens svar.

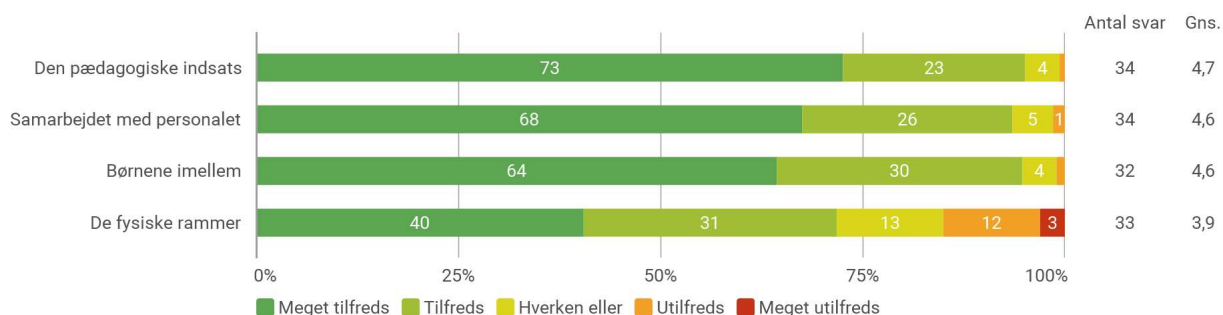
4.3 Forældretilfredshed

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	48	34

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Der er en besvarelse på 70%, hvilket er OK. Det er kun tilfredsstillende, at "den pædagogiske indsats" og "samarbejdet med personalet" ligger i top.

Når jeg dykker ned i forældreundersøgelsen er det de fysiske rammer i børnehaven der scores lavest på - de ligger mellem 3,3-3,9. I vuggestuen er det inddragelsen af forældre i aktiviteter og beslutninger vedrørende dagtilbuddet og indeklima som scorer lavest - 4,5.

Alene ud fra forældreundersøgelsen vil det være nærliggende at inddrage forældrene mere i det daglige arbejde, hvor det giver mening. Ligesom det er vigtigt, at bestyrelsen er synlig for den øvrige forældre gruppe.

Det giver sig selv med hensyn til de fysiske rammer.

Tilsynsførendes bemærkning

Resultatet af forældretilfredshedsundersøgelsen drøftes på tilsynsmødet. Undersøgelsen drøftes på et senere forældrebestyrelsesmøde. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet. jvf. lederens svar.

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2-årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Der er lavet en samlet læreplan for hele børnehuset. I beskrivelsen står det beskrevet, når der er noget særligt vuggestuen gør eller børnehaven gør.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

ja

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet. jvf. lederens svar.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

Ingen udfyldt selvevaluering

Der er ikke udfyldt en selvevaluering i forbindelse med den skriftlige læreplan. Temaerne i det pædagogiske grundlag er drøftet via KIDS observationerne. Under punktet her drøftes temaet: Børn i udsatte positioner, hvormed alle temaer i det pædagogiske grundlag har været til drøftelse. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

ja

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

ja

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

ja

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet. jvf. lederens svar.

5.2 Dialogvurdering

Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	5	8	5	18
3-års alderen	12	9	9	30
4-års alderen			6	13
5-6-års alderen	22	13	6	41
"Total"	42	34	26	102

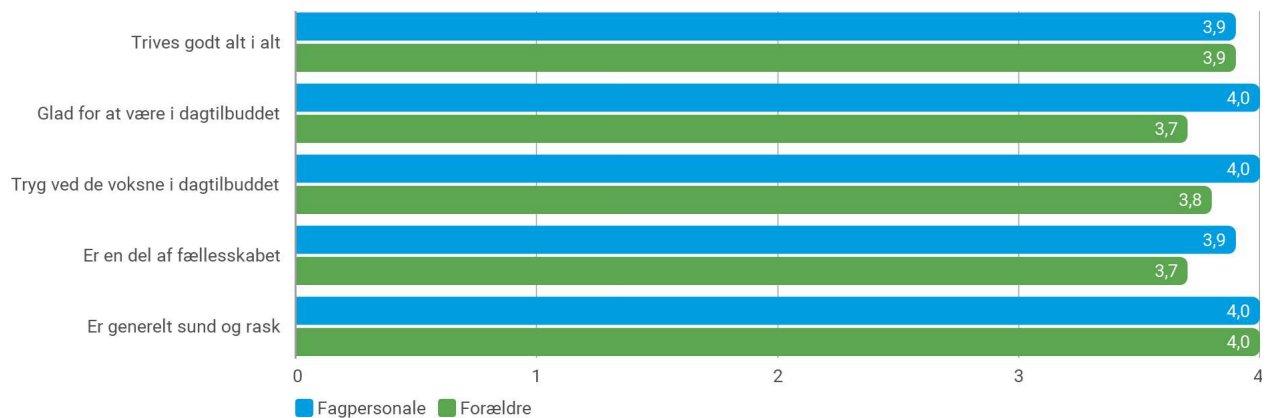
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen		8	8	19
3-års alderen	11	9	8	28
4-års alderen			5	12
5-6-års alderen	21	14		35
"Total"	38	35	21	94

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

Lederens bemærkninger

Vi har en oplevelse af, at vores børn generelt trives. Vi inddrager forældrene i deres barns udvikling.

Tilsynsførendes bemærkninger

Dialogvurderinger som samtaleværktøj er drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

- Det er vores oplevelse, at vi har mange 2-sprogede børn i børnehuset og flere børn som scorer lavt i sprogvurderingerne. Derfor har vi indledt et samarbejde med talehørekonsulenten og sprogkonsulenten for at blive endnu klogere på, hvordan vi kan understøtte børnenes sproglige udvikling i det vi allerede gør. Vi er særligt nysgerrige på, hvordan vi kan udvikle vores fysiske læringsrum ift. dette.
- Den styrkede læreplan skal evalueres i 2023, og vi finder det vigtigt, at dette arbejde skal laves sammen i personalegruppen for at få et ejerskab til læreplanen, og derigennem få øje for de udviklingspotentialer der er.
- Vi har fokus på, at vores praksis skal tage udgangspunkt i børneperspektivet - hvad er det børnene fortæller os, hvilke knapper kan vi skrue på sammen, hvordan kan vi sammen blive klogere på vores måde at være sammen med børnene på.
- KIDS observationerne har gjort os opmærksomme på, at der er forskel på de vokseninitierede aktiviteter og lege i Bh og VG. Hvor der i vuggestuen er flere vokseninitierede aktiviteter og lege end der er i børnehaven.
- Der mangler voksen deltagelse i lege og aktiviteter på legepladsen i børnehaven.
- Vi ønsker fokus på kollegial feedback processer, fordi det er svært at "prikke" hinanden på skuldrene, hvis man ser noget ens kollega gør.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Holmslands Børnehus på et kvalificeret datagrundlag. Med et fælles sprog for kvalitet har leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt øvrigt datagrundlag som forældretilfredshedsundersøgelse og dialogvurderinger samt drøftelser på tilsynsmødet, giver tilsynet ikke anledning til bekymringer eller anmærkninger. Datagrundlaget er suppleret med øvrige temaer og konstruktive drøftelser på tilsynsmødet. I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om, hvilke primære opfølgingspunkter, der aftales. Det er leder der prioriterer det videre arbejde med opfølgingspunkterne i involverende

medarbejderprocesser. Tilsynet følges op med et opfølgingsmøde leder, helhedsleder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.
Tilsynsrapporten offentliggøres.
Tak for denne gang.

6.2 Primære opfølgingspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

Udover lederens opsamlende bemærkninger, hvor der også nævnes pædagogisk udvikling, er følgende opfølgingspunkter aftalt i forhold til KIDS.

Fysiske omgivelser

- Tematisere de forskellige legeområder endnu bedre.
- Rum i rummet kan varieres endnu mere, så det bliver tydelig, hvad man kan lege med hvor.
- Fordeling af voksne og børn i de lokaler der er til rådighed i børnehaven.
- Legepladsen i børnehaven, hvor voksnes deltagelse i legen skal prioriteres, f.eks. idéer til at udvikle legene, sørge for at de tematiserede legeområder har redskaberne i nærheden, fordeling af voksne i legene på legepladsen.

Relationer

- Følge barnets spor i samtalen. Fokus på turtagning, at dialogen bliver over flere led og sikre at barnet får flere taleture.
- Bekræftelsen hvor der sættes ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner for at undersøge om man har forstået barnet i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.
- Konfliktløsning, hvor der tales om hvad der skete i situationen, lyttes til barnets nonverbale og verbale udtryk for deres følelser og oplevelser samt inddrage dem i løsningen af konflikten.

Leg og aktiviteter

- Voksnes facilitering af legen.
- Der kan arbejdes videre på de voksnes rolle og funktioner på legepladsen og fokus på igangsætning og vedligeholdelse af gode aktiviteter og lege udendørs.

