

Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger
i Ringkøbing-Skjern Kommune

Mål- og indholdsbeskrivelse for:

SFO Regnbuen

§ 2

Stk. 2: (Del 1)

Mål- og indholdsbeskrivelse for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.

Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger til beskrivelse af praksis som fx skole/hjem samtaler; forældremøder; skolebestyrelsesmøder; understøttende undervisning mv.

- **Hvordan spiller pædagogiske aktiviteter i SFO'en sammen med undervisningen i skolen og omvendt?**

Ledelsen af henholdsvis børnehus, SFO og skole går fast sammen en gang ugentligt, hvoraf bl.a. temaer og forløb drøftes. Regnbuens personale bruger bl.a. SFOens ugentlige personalemøder til at sætte rammer for de pædagogiske aktiviteter, som skal fremme og understrege den helhedstanke, som Holmsland Helhed ønsker at have. Sammenhæng er både en rød tråd; f.eks. samme genre i aktiviteter, men også afbalancering af den puls, som helheden har de pågældende uger. Det vil eksempelvis betyde SFO aktiviteter med mindfulness, wellness og andre former for aktiviteter med lav arousal i en motions- og idrætsuge. Vi bestræber os på en hverdag, som opfylder og dækker behov uden overdreven grad af stimuli.

- **Hvordan spiller pædagogiske aktiviteter i SFO' sammen med samarbejdet mellem skole og hjem?**

Vi i Regnbuen ønsker på det kraftigste at udnytte størrelsen af vores SFO. Med et børnetal under 50 foreligger en sjælden og unik mulighed for tæt forældresamarbejde rundt om hele paletten. En mulighed som tillader Regnbuens personale at arbejde ind i de konkrete interesser og udfordringer, som rør sig hos børnene i- og uden for institution. Er det eksempelvis børns sprogbrug og digitale identitet, der særligt rør sig på hjemmefronten i en given periode, så er det et tema, vi drøfter i SFOen og arbejder konkret med. Et eksempelkan være dialog på vores børnemøder.

- **Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for samspillet?**

Byg solidt – det er hvad de tre små grise lærer os i historien om den store stygge ulv. I Regnbuen er der ingen stor styg ulv, men vores mål for SFOen er at tilbyde de bedste omstændigheder for alle de børn, som vi er i berøring med. At bygge det bedste hus og den bedste SFO, med de ressourcer vi har – og her er et hus af halm bare ikke godt nok. Vi mener, at tæt forældresamarbejde er en vigtig brik, når man ønsker helhedsindtryk omkring børn. Vi ønsker med tæt forældresamarbejde at understøtte barnets tryghed, lyst til deltagelse og lyst til fællesskab. Summa summarum at understøtte følelsen: her er godt at være.

§ 2	<p>Stk. 2: (Del 2) <i>Mål- og indholdsbeskrivelse af den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og det forældresamarbejde, der foregår i SFO'en.</i> <i>Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger om praksis som fx pædagog- og forældrearrangementer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er den overordnede ramme mht. ansatte, ledelse, fysiske rammer, normering mv? Vi går op i synlighed og nærvær i SFO Regnbuen. Det resulterer i en synlig leder på gulvet, fravalgt personalerum og hyggelige rammer for børnene. Regnbuens personalenormering består af vores SFO leder, vores exceptionelle madmor, to pædagogmedhjælpere og en pædagog. Personalemøder afholdes én gang ugentligt. <p>Vi er en dynamisk og levende institution, som holder af tæt sammenhold og stærke fællesskaber – faktorer som vi ønsker at drage ind i SFOens fysiske rammer. Siden marts 2020 har SFO Regnbuen haft base på skolens østlige fløj, da et kraftigt uvejr resulterede i vandskade i den gamle børnehave. Børnehaven er rykket i SFOens gamle lokaler og alle prøver vi at tilpasse os vores midlertidige rammer det bedste vi kan. SFOens nye rammer er et etagers plan med et fællesrum, køkken, toiletter og fem legerum. Derudover råder vi over gymnastiksal, et stort kreativt værksted og et stort udeareal.</p>
-----	---

§ 2	<p>Stk. 3, punkt 1: <i>Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens tilbud om lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens §15, stk. 2.</i> <i>Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der i SFO'en med lektiestøtte, lektiehjælp og faglig fordybelse fx gennem pædagogiske aktiviteter? Vi har ikke lektieværksted i Regnbuen.
-----	---

§ 2

Stk. 3, punkt 2:

Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens indsatser i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv?

Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.

- **Hvordan arbejdes der med at støtte børn i udsatte positioner i SFO'en?**
Faglige, personlige eller sociale problemstillinger bliver taget meget alvorligt i Regnbuen, og personalet er fælles om at drøfte opstilling og facilitering af de bedst mulige rammer, redskaber og værktøjer hertil. Eksempelvis gennem handleplan, forandringsproces, analyse af psykologiske- og sociale felter, etc... Et sådant arbejde kan både forekomme individuelt eller i grupper.
- **Hvem involveres i arbejdet om børn i udsatte positioner?**
SFOens personale, barnets tilknyttede lærere, primære omsorgspersoner (ex: forældre) og eventuelt andet tværprofessionelt samarbejde. Det handler om at hjælpe barnet bedst muligt og se barnet som helhed, og ikke som et lukket system. Det er en kompleks opgave at gå på opdagelse i et barns udsathed, og det lægger vi vægt på i Regnbuen skal gøres med omsorg, faglighed og handling.

§ 2

Stk. 3, punkt 3:

Beskrivelse af SFO'ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen.

Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed og i hvilket omfang, det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.

- **Hvordan inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen?**

Vi er en SFO med gode udfoldelsesmuligheder: gymnastiksal, legeplads, bålsted, hoppepude, boldbane, skov samt diverse køretøjer, rulleskøjter, kunstnerstyler mm. Børnene motiveres til motoriske udfoldelser inde og ude gennem tilbud af både planlagte og spontane aktiviteter med udgangspunkt i børnenes ønsker.

Vores exceptionelle madmor tilbyder hver dag et stk. frugt og en ekstra snack med fokus på let- og mæthed. Det kan komme i form af knækbrød, boller, pastasalat, bålmad etc.

Ikke mindst er den gennemgående kommunikation i Regnbuen kærlig, respektfuld, anerkendende, opmuntrende og udviklende. Vi mener, at selvagtelse er et lige så vigtigt bidrag til solide rygsøjler som D-vitamin er.

- **Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?**

Med udgangspunkt i RKSJ børne- og ungesyn ønsker vi at tilbyde en bred vifte af aktiviteter, som skal favne og hylde vores forskelligheder. Kroppen er et fantastisk redskab, og i SFO Regnbuen lærer vi tit med kroppen forrest. Vi lærer både om os selv og om vores kammerater. Formålet med den brede vifte er hensigtsmæssigt at støtte en positiv udvikling i børnenes identitetsdannelse. Vi mener, at børn har brug for at se sig selv i forskellige kontekster i jagten på drømme, passioner, begrænsninger og udviklingspotentialer. Når vi går på opdagelse i verden omkring os, lærer vi mere om hvem vi er. Et succeskriterie i Regnbuen er, at børnene oplever sig selv som selvstændige, omsorgsfulde og legelystne med tro på sig selv og en tro på verden.

§ 2

Stk. 4:

Beskrivelse af balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFO'en.

Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.

- **Hvordan prioriteres voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter i SFO'en?**

Løbende i alle ugens syv dage, alle uger i måneden, hele året rundt har børnene mulighed for at nedskrive og videregive aktivitet-, tema- og projektønsker, som så drøftes på det ugentlige personalemøde. Børnenes ønsker prioriteres højt og trumfer som udgangspunkt i planlægningen.

- **Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier ligger til grund for balancen?**

Personalegruppen tager børnenes idéer og ønsker alvorligt, fordi det er vores opgave at handle på de kreative idéer, som vi opfordrer børnene til at have og tør udtænke. Metaforisk kan vi forklare det sådan, at det er vigtigt vi tager os af de frø, som børnene kommer med. Det er vores opgave at genspejle det potentiale, som børnene ser i deres frø og pædagogisk gøde det med de succeskriterier en god og frugtbar jord består af.

- **Hvordan sikres børnenes medindflydelse?**

Det er en naturlig del af Regnbuen, at aktiviteterne er lige så meget planlagt af børnene, som det er af personalet. Personalegruppen opfordrer til input, kreative tankegange og indspark. Ved større projekter/temaer drøftes børnenes forslag og ønsker på personalemøde. Ved spontane og mindre aktiviteter griber personalet efter bedste evne bolden i luften og sætter aktiviteten i gang i det pågældende nu.

§ 2

Stk. 5:

Mål- og indholdsbeskrivelse af sammenhængen ved overgang fra dagtilbud til SFO'en, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene.

- **Hvordan sikres sammenhængen ved overgangen fra dagtilbud til fritidsordning?**

Når tiden nærmer sig førskolegruppens afslutning i børnehaven er overgangen til skole og SFO et punkt på dagsordenen til de ugentlige ledelsesmøder (børnehus, skole og SFO). Holmsland Børnehus, SFO og skole er drevet af en helhedstanke, som skal knytte det organisatoriske- såvel som personlige fællesskab sammen. Vi vægter på sammenhæng og genkendelighed ved at vores SFO-leder to timer om ugen tilbringer tid med førskolegruppen op til sommerferien, og så inviterer SFO-børnene førskolegruppen på visit. Det kan fx være til bålhygge.

Derudover er der åben dialog mellem førskolegruppens pædagog og SFOens personale for at sikre forholdet mellem den parathed SFOen kalder på, og den som førskolegruppen udøver. Dette kommer også til udtryk på det velkomstmøde, som bliver afholdt på Holmsland Skole. Her byder skoleleder og SFO leder forældre officielt velkomne. Med sig hjem får forældre en velkomstfolder til både skole og SFO, som begge skal gennemgås hjemme.

- **Hvordan sikres sammenhængen ved videregivelse af oplysninger om børnene?**

Inden skolestart afholdes der overleveringsmøde. Her er som minimum børnehus, SFO og børnehaveklasseleder til stede. Nogle gange får forældre eller eksterne mødedeltagere også mulighed for at deltage (fx psykolog eller tale/høre konsulent). Overleveringsmøder handler om at sikre de bedste forudsætninger for børnenes snarlige skift.

- **Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for overgangen?**

I Regnbuen støtter vi op om genkendelighed, sammenhæng og trygge rammer. Det er ikke børnenes opgave at skabe helhed og sammenhæng i deres liv. Det er en opgave for de professionelle (personalet) at skabe grobund med de bedste forudsætninger for de, som har mest på spil (børnene). Vi ser tillid, tryghed, udforskning, kreativ udfoldelse og leg som gode succeskriterier.

§ 2	<p>Folkeskolelovens § 40, stk. 4 :</p> <p><i>I de tilfælde hvor børnene begynder i SFO'en forud for skoleårets begyndelse og undervisningspligtens tiltrædelse skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, hvorvidt der arbejdes med de seks kompetenceområder for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan indtil skolestart.</i></p> <p><i>Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis – fx link til samarbejdsaftaler om overgange med videre</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan arbejder SFO'en med kompetenceområderne for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan? Børnene starter i SFO Regnbuen, når deres første skoleår begynder. Der er altså ikke tale om opstart forud for sommerferien.
------------	--

§ 2	<p>Stk. 6:</p> <p><i>Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens varetagelse af særlige behov blandt børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, samt bidrag til en god start på skoleforløbet</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan varetager SFO'en særlige behov blandt yngre børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen? Børnene starter i SFO Regnbuen, når deres første skoleår begynder. Er der tale om skoleudsættelse, følger barnet den gruppe, som denne skal påbegynde sin skolegang med. Dvs. et ekstra år i førskolegruppen, så denne kan følges med sin klasse socialt og fagligt op gennem skoleregi.
------------	--

§ 2	<p>Mål- og indholdsbeskrivelse af særlige kendetegn</p> <p><i>Mål- og indholdsbeskrivelsen kan indeholde oplysninger om fx æstetiske eller fysiske kendetegn; pædagogiske fokusområder, -praksis eller -tiltag, der særligt kendetegner det pædagogiske arbejde i SFO'en.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Beskrivelse af særlige kendetegn Vi har vores formelle kvalifikationer, og vi har vores personlige element; som ligger i vores navn. Ligesom en regnbue, der kommer til syne ved lys og vand, ønsker vi i vores Regnbue at omfavne og gå på opdagelse i vores alle sammens forskelligheder og kringelkroge. Vi tror på unikke individer, som kan blive til og formes i mødet med andre, hvor man måske umiddelbart ikke har noget til fælles. Vi mener, at vi kan for meget til at lade os slå ud, før vi overhovedet er begyndt. I Regnbuen kan man øve sig og fejle, uden det afspejler ens personlighed. Vi spiller hinanden gode og tager udgangspunkt i, at alle brug for at føle, at der er brug for dem.
§ 3	<p>Mål- og indholdsbeskrivelsen skal tidsangives i forhold til hvornår, og hvor, MIB'en er taget op til revision. Beskrivelsen kan med fordel angive, hvordan arbejdet med MIB'ens indhold evalueres og hvad, evalueringen bruges til?</p> <p>Dato for revision foretaget i:</p> <ul style="list-style-type: none">• Personalegruppen – 05.05.2023• Ledertemaet – 06.05.2023• Skolebestyrelse – 09.05.2023

Når ovenstående spørgsmål, under §2, stk. 2-6, er behandlet og udfyldt, opfylder SFO'ens mål- og indholdsbeskrivelse § 40, stk. 4, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 1396 af 28. september 2020. Bemærk at mål- og indholdsbeskrivelserne omfatter minimumskrav til beskrivelser, som efter ønske kan suppleres med uddybende beskrivelser af gældende praksis.